CONSEIL D'ÉCOLE Compte rendu (17 juin 2025)

Etaient présents : Mme Dupou (Maire-adjointe - Affaires scolaires), M. Pascal (Conseiller municipal – référent école) Mme Adda, Mme Bouillat, M. Callué, Mme Gendron, Mme Lebreton, M. Legendre, Mme Nouvion (parents d'élèves), Mme Berthereau, M. Neri, Mme Nicolas, M. Passe, Mme Rencien, Mme Ribeiro, Mme Vincent (enseignants), M. Dulac (Mairie - Service Enfance/Jeunesse/Sports).

Elections au Conseil d'école pour 2025-2026

L'an prochain, l'élection au conseil se fera uniquement par correspondance comme cette année.

Rentrée 2025

A l'heure actuelle, **203 élèves** sont comptés pour la prochaine rentrée : 41 CP, 43 CE1, 50 CE2, 36 CM1 et 33 CM2. La répartition prévue est la suivante : deux CP (20 et 21 élèves – Mme Aubrit et Mme Rencien), deux CE1 (21 et 22 élèves – M. Neri / M. Passe et nouvel(le) enseignant(e)), deux CE2 (25 élèves – Mme Destannes et Mme Vincent), un CM1 (25 élèves – Mme Berthereau), un CM1CM2 (21 élèves – Mme Nicolas) et un CM2 (23 – Mme Parais). Il faudra ajouter des enfants du voyage, Plus que 3 actuellement, mais l'école en a compté jusqu'à 16 cette année. Ils sont plus nombreux que l'an passé à être restés quasiment toute l'année, les autres sont là en gros d'octobre à avril.

Une classe à double niveau, dans les niveaux où il y a le moins d'élèves. On fait en sorte de mettre en double-niveau des élèves autonomes mais il y de nombreux autres paramètres à prendre en compte (comportement, affinités, inimitiés...). Peu d'élèves de ces 2 cohortes seront restés 5 années en simple niveau.

Les listes seront affichées peu avant la rentrée.

PPMS / Hygiène / sécurité

Pas de nouvelle notation dans le registre "Hygiène et sécurité". Mais la question de la fermeture de la rue des basses Roches le matin comme elle l'est le soir a été étudiée. Un essai sera fait durant les 15 premiers jours de la rentrée. S'il est concluant, compte tenu des travaux prévus dans les rues adjacentes, la fermeture prendrait effet à partir de janvier 2026. Les deux policiers municipaux seront aux 2 carrefours. Les enfants pourront être laissés à la barrière en haut de la rue. Mais des parents déplorent que même si la rue est fermée à la circulation, ils ne verront pas leur enfant entrer dans l'école... Et les délais seront allongés pour ceux qui doivent se garer, amener un enfant en élémentaire, repartir pour déposer un autre à la Maternelle et ensuite rejoindre leur lieu de travail. Le carapate est une solution mais peu de parents y contribuent et il n'y a plus qu'un groupe.

Les enseignants demandent que la plus grande vigilance soit rappelée aux personnels qui font l'entretien du stade et qui manœuvrent parfois lors des créneaux d'EPS, en présence des élèves. Il y a également parfois des véhicules des membres du CHA qui circulent sur l'allée du club de foot alors que des élèves s'entraînent pour le cross et empruntent cette allée.

Il y a encore des progrès à faire pour les toilettes. Pas tous, mais beaucoup constatent des améliorations. On va poser des nudges et rappeler notamment aux grands la nécessité de maintenir le bouton des chasses d'eau du préau 2. On rappelle aux parents qu'ils doivent entraîner leurs garçons à bien viser.

Travaux / Investissements

Des travaux réguliers d'entretien sont assurés par les personnels des services techniques. Il y a un suivi et une maintenance des jeux de la cour qui sont extrêmement utilisés. On fera un point des travaux à effectuer pour les vacances. Le dépôt sous la bibliothèque a été vidé : on a évacué les vieilles séries de livres de l'autre dépôt, attenant, sous la salle de musique

Dans les demandes d'investissement, outre les crédits pour les fournitures, une bonne part des fichiers sont pris en charge et on commencera à renouveler les séries de livres de français et de mathématiques du cycle 3. On a besoin également d'ordinateurs supplémentaires pour les classes, en dehors de la valise mobile. Ces ordinateurs sont nécessaires pour des activités de soutien, pour augmenter l'autonomie d'élèves bénéficiant de PAP... Le RASED et l'intervenante musique ont aussi de petites demandes qui devraient être satisfaites.

Utilisation des crédits / Coopérative.

Le solde de la coopérative de l'école est d'environ 3 500 €. L'essentiel des dépenses concerne les sorties (voir plus loin).

Fournitures 2025/2026

Les fournitures qui pourront être demandées l'an prochain sont les suivantes : un cartable assez large pour un grand classeur et un grand cahier, deux trousses, un tablier de peinture ou une grande chemise ou un grand tee-shirt, une éponge ou un chiffon pour l'ardoise, 2 boîtes de mouchoirs. Il faut évidemment un maillot de bain à partir du CE1. Pour le gymnase, la semelle des chaussures doit être brossée la veille et les chaussures doivent être emmenées dans un sac ou bien il faut une paire de chaussons de gymnastique. Pour les sorties notamment, les élèves auront besoin d'un petit sac à dos, d'une casquette ou d'un chapeau de paille, d'une gourde.

On rappelle que toutes les fournitures sont données par l'école : classeurs, fichiers, livres, cahiers, stylos, colle, gomme, règle, crayons de couleur, ardoise, feutre effaçable pour l'ardoise… On demande simplement de renouveler le tube de colle quand il est épuisé, le feutre d'ardoise. Et ce qui est cassé ou perdu.

RASED

Peu d'élèves qui ont fait l'objet de demandes d'aides pour des difficultés scolaires ont été pris en charge par le RASED mais un grand nombre ont été rencontrés par la psychologue (plus d'une vingtaine). Il y a 6 élèves maintenus cette année (3 CP, 1 CE1, 1 CE2 et 1 CM2), aucun élève orienté en SEGPA (3 demandes mais la commission d'orientation a suggéré la mise en place de PAP et autres aménagements).

Evaluation d'école / Climat scolaire

L'Education nationale a prévu de mener une évaluation du fonctionnement des écoles, collèges et lycées *(voir compte rendu du Conseil d'école du premier trimestre)*. Les enseignants des écoles maternelle et élémentaire de la commune ont rédigé un pré-rapport communiqué à une équipe extérieure à la circonscription, qui a ensuite rencontré des enseignants, des parents, des enfants, des personnels communaux intervenant à l'école afin de rédiger un rapport définitif.

Pour le contexte, la commune dispose de nombreux équipements (stade, gymnase, salle de spectacle, centre de loisirs…), des intervenants et associations qui proposent une offre culturelle et des loisirs variés. Elle apporte une grande attention à ses écoles, qui disposent de moyens de fonctionnement très satisfaisants. L'indice de position sociale (IPS) y est supérieur à la moyenne nationale et académique, bien que marqué par de fortes disparités. Il y a des effets positifs mais aussi des écarts de niveau importants au sein des classes qui représentent un défi pédagogique. La répartition hommes/femmes des enseignants est conforme à la moyenne nationale dans le primaire. Les enseignants restent généralement en poste plus longtemps, avec une moyenne d'âge supérieure à la moyenne nationale.

Pour ce qui concerne les apprentissages, les résultats globaux aux évaluations nationales sont au-dessus de la moyenne nationale et au-dessus de la moyenne de la circonscription. Cela se vérifie au collège. On a renforcé la liaison GS-CP. Une attention est portée aux élèves en difficulté et aux besoins particuliers, mais le nombre d'élèves avec des difficultés d'apprentissage ou de comportement, nécessitant des moyens et une attention particulière, augmente. On manque de temps pour la concertation pédagogique et l'analyse collective des pratiques. On pointe l'inflation d'apprentissages confiés à l'école qui conduit les enseignants eux-mêmes à un saupoudrage et une dispersion qui rejoint celle des élèves et ne peut que renforcer leur papillonnage.

Les rapporteurs proposent davantage de formation pour les enseignants sur la gestion des élèves à besoins particuliers, notamment en lien avec les comportements difficiles et le renforcement de la collaboration avec les services spécialisés (RASED, orthophonistes, CMP) pour un suivi adapté *(on sait pourtant qu'ils ne peuvent pas répondre à toutes les demandes)*, la définition des priorités en matière d'apprentissages fondamentaux pour éviter un "saupoudrage" des actions pédagogiques *(demandées par l'institution, mais on peut les répartir sur l'ensemble de la scolarité…)*, l'augmentation du temps de concertation pédagogique, l'ajustement des progressions.

Pour ce qui est du climat scolaire, la majorité des élèves disent aimer leur école et y venir avec plaisir, on accorde de l'attention aux problèmes signalés, il y a des actions dans les classes pour développer les capacités d'attention, d'écoute, on veille à la variété des activités, la cour a été aménagée pour offrir de réels temps de détente. Il faut néanmoins batailler en classe contre les bavardages, l'agitation de nombreux enfants incapables d'attention prolongée, qui rechignent aux efforts et on constate une hausse du nombre d'enfants au comportement inapproprié.

Les rapporteurs suggèrent là encore de poursuivre et intensifier les actions pour améliorer le comportement des élèves, d'apprendre aux élèves à gérer leurs émotions et à prévenir les conflits (développement des compétences psycho-sociales, des activités de relaxation, méditation, la mise en place d'espaces calmes, la mobilisation des services d'accompagnement…).

Pour ce qui est des acteurs et partenaires et du fonctionnement de l'école, il y a une communication régulière via le cahier de correspondante et l'ENT. Les parents se disent impliqués et informés. Les relations sont bonnes avec la commune, avec le RASED, l'équipe de circonscription. Mais on manque de temps de concertation pour les projets communs, les temps de formation laissent peu de choix, en dehors des priorités définies par l'Education nationale. Les enseignants jugent insuffisantes les réponses face aux problèmes de comportement des élèves, et leur mise en œuvre trop lente. Il y a peu de collaboration avec d'autres écoles ou le collège.

Des parents ont exprimé des difficultés liées à la présentation de leur candidature aux élections des représentants. Certains prennent des libertés avec les obligations scolaires, comme des départs en vacances anticipés.

Les rapporteurs suggèrent d'intensifier les relations avec le collège notamment en organisant une journée de rencontre pour les élèves de CM2… *(prérogative du collège, cela a été demandé cette année sans succès)*, d'informer les parents lors de la réunion de rentrée sur l'organisation des élections des représentants de parents d'élèves, d'améliorer la diffusion des informations, de revoir la méthode de communication avec les parents, peut-être en proposant des résumés ou des rappels personnalisés des informations importantes, pour s'assurer qu'elles sont bien lues et comprises par un plus grand nombre *(de nombreuses informations sont données par plusieurs canaux et souvent répétées, on ne voit pas comment s'assurer que chacun des 350 parents en a pris connaissance et les a comprises...)*, de mener des actions de sensibilisation auprès des parents sur l'importance du respect des obligations scolaires, en particulier en ce qui concerne les absences liées aux vacances, pour éviter les perturbations dans la scolarité des enfants *(n'est-ce pas le travail de l'institution à qui sont remontés les abus et dont la réponse ne semble pas assez dissuasive)*, de recourir aux webinaires et magistères proposés par l'Education nationale.

La rédaction du pré-rapport et l'analyse des résultats des évaluations ont permis aux enseignants de définir des priorités, qui guident l'élaboration du prochain projet d'école. Pour les domaines à améliorer : le vocabulaire, la compréhension des textes, l'identification des constituants des phrases. Pour favoriser la réussite : davantage d'harmonisation et de liaison dans la façon d'aborder les apprentissages, l'élaboration des progressions, le renforcement des conditions de calme et de sérénité indispensables à une mémorisation efficace et des acquisitions durables, la lutte contre l'envahissement des écrans, l'apprentissage et l'acceptation pour certains élèves des règles et contraintes de la vie collective.

On a un plus grand nombre d'enfants qui posent des problèmes de comportement, pour différentes raisons. On a parlé des plus grands, dont certains semblent avoir perdu tout sens des règles de la vie collective. On a contenu les problèmes qu'ils posent mais sans arriver à en refaire des élèves, sans annuler la tension qu'ils font peser dans leurs classes et qui rejaillit sur le bien être de tous. Ceux-là vont en sixième. Mais il y a d'autres élèves dont on doit anticiper les évolutions, pour qui on pense être maintenant mieux armés.

Activités éducatives / Sorties

On rappelle que tous les transports sont pris en charge par la commune. Outre celles qui sont parties en séjour, plusieurs classes ont bénéficié de dons de l'APE (200 € pour Paris, 230 Pour le parc Gadawi).

Les dernières sorties, pour mémoire :
- Séjour à Noirmoutier (CE1a, CE2 et CE2CM1)
- Maison de la Magie (CE1a)
- Trois sorties avec la Maison de Loire (castor, oiseaux, pêche) (CE2 et CE2CM1)
- Rallye piéton à Blois (CE2 et CE2CM1)
- Comice agricole (CE1a et CE2)
- Journée autour du cross (tous)
- Visite aux élèves de Maternelle et accueil des élèves GS (CP)
- PARIS (Opéra, Montmartre...) (CM2)
- Parc GADAWI, moulin de Rochechouart (CP)
- Maison de la BD (CM1)
- Château de Cheverny (CE1b et CM1)

Restauration / Garderie

Il y a en moyenne 25 élèves le matin, 170 le midi et 60 le soir.

On note les mêmes problèmes de comportements le midi et le soir. Le temps du midi est un temps long, il y a plus de difficultés à rencontrer les parents pour ceux qui fréquentent le centre de loisirs le midi mais pas le soir. Les enfants difficiles ont été repris par le service périscolaire, leurs parents ont été reçus, la majorité d'entre eux ne nient pas les difficultés posées. Il y eu une évolution quand même positive, on a instauré des contacts réguliers avec l'école pour coordonner les réponses, harmoniser les règles. On cherche aussi à mieux former les plus jeunes animateurs à la surveillance, au contrôle des zones...

A la cantine : les enfants mangent peu, il y a beaucoup de gâchis. Les enfants souhaiteraient plus de place, ce qui est impossible compte tenu du nombre d'enfants.

La proposition que la mairie fournisse les goûters n'a pas encore été étudiée. C'est un système qui ne peut se mettre en place qu'avec un fonctionnement sur inscription, ce qui n'est pas le cas pour le moment.

Fête et bal des CM2

La fête de l'école, samedi 28 juin a été un succès. On espère une estrade plus grande et on verra comment mieux amplifier le micro l'an prochain.

On remercie les élèves qui ont donné leur meilleur, les parents, dont la présence est indispensable, notamment tous ceux qui participent à l'animation et à l'installation, la commune qui met à disposition d'excellentes conditions (estrade, sono, stands, personnels techniques, animateurs du CL...), tout cela sous la direction des parents permanents de l'APE, que l'ont remercie particulièrement.

Le Bal de promo des CM2 aura lieu le 4 juillet. La remise des calculettes se fera au Carroir, le bal à l'école.

Le président (M. NERI) : *La secrétaire de séance (Mme RENCIEN) :*